



**MBA EM ESPORTE EDUCACIONAL**

São Luís – MA

2024

## CARACTERIZAÇÃO GERAL DA IES

### MANTENEDORA

<b>NOME</b>	INSTITUTO MARANHÃO AMAZÔNIA DE ENSINO SUPERIOR IMAES
<b>CNPJ</b>	24.496.410/0001-33
<b>CÓDIGO E-MEC</b>	16675
<b>ENDEREÇO</b>	Rua das Limeiras, Q D, 14, Jardim Renascença, São Luís/MA, CEP 65075-260
<b>TELEFONE</b>	55 (98) 3301-3882
<b>PRESIDENTE</b>	Maria Regina Martins Cabral
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:marrecas@uol.com.br">marrecas@uol.com.br</a>

### MANTIDA

<b>NOME</b>	FORMAÇÃO FACULDADE INTEGRADA – FFI
<b>CÓDIGO E-MEC</b>	21722
<b>ENDEREÇO</b>	Q D, 14, Jardim Renascença, São Luís/MA, CEP 65075-260
<b>TELEFONE (S)</b>	55 (98) 3301-3882
<b>SITE</b>	<a href="https://ffi.edu.br/">https://ffi.edu.br/</a>
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:marrecas@uol.com.br">marrecas@uol.com.br</a>
<b>DIRIGENTE PRINCIPAL</b>	Maria Regina Martins Cabral

<b>PROCURADOR INSTITUCIONAL (PI)</b>	Maria Regina Martins Cabral
<b>CONCEITO INSTITUCIONAL</b>	4(2018)

#### OUTRAS UNIDADES

<b>TIPO</b>	<b>LOCAL</b>
<b>UNIDADE LABORATÓRIOS DE PRODUÇÃO DE CONTEÚDO E TRANSMISSÃO DE AULAS</b>	Campus Renascença – Anexo Ana Jansen Avenida Ana Jansen, Edifício Comercial Mendes Frota, Salas 602, 607 e 612, São Luís – MA.

#### BASE LEGAL DA IES

<b>PORTARIA DE CREDENCIAMENTO (PRESENCIAL)</b>	Portaria MEC nº 580, de 13/03/2019, publicada no D.O.U. de 14/03/2019.
<b>PORTARIA DE AUTORIZAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA (PRESENCIAL)</b>	Portaria nº 140, de 21/03/2019, publicada no D.O.U. de 22/03/2019.

#### BREVE HISTÓRICO INSTITUCIONAL

A Formação Faculdade Integrada (FFI) é uma instituição de caráter privado, criada e mantida pelo Instituto Maranhão Amazônia de Ensino Superior (IMAES). Nasce comprometida em oferecer educação superior de qualidade social, contextualizada e integrada ao desenvolvimento territorial e às novas tecnologias do século XXI, no âmbito da Indústria 4.0 e de seus desdobramentos.

A IES tem como missão pesquisar, produzir, difundir e aplicar conhecimentos, articulando ensino, pesquisa, extensão e garantindo formação acadêmica e profissional, orientada por preceitos e valores éticos, humanísticos e técnico-científicos.

Para a FFI, todas as pessoas, independente de etnia, origens socioeconômicas e geográficas podem aprender e se desenvolver plenamente, desde que tenham garantidas oportunidades, no âmbito da família, do estado e de instituições existentes na sociedade. A partir dessa perspectiva, tem como projeto tornar-se uma instituição de referência nas suas unidades de ensino, considerando o tripé ensino, pesquisa e extensão e priorizando o contexto social, a disseminação de conhecimentos clássicos e tecnológicos, universais e contemporâneos bem como o diálogo com outras instituições nacionais e internacionais. Tem um olhar atento para as transformações deste século. As metodologias que adota são inovadoras e com uso de tecnologias avançadas, mesmo quando as suas unidades estão localizadas em contextos menos urbanos.

O processo de credenciamento para a modalidade presencial foi analisado pelo Conselho Nacional de Educação, que emitiu o parecer 752/2018, encaminhando o processo de criação da FFI para o MEC, que assinou a Portaria nº 580, publicada no Diário Oficial da União, em 13 de março de 2019.

Em 2020, a IES inaugurou uma nova unidade educacional, em Peri Mirim, onde funcionam, desde 2021, especializações e cursos técnicos. Essa unidade está localizada em uma área de 600 hectares, de propriedade do Grupo Formação (FCAEB e FFI), aberta para a realização de cursos ofertados pela FFI. Em médio prazo, será o maior campus da FFI, considerando a sua área geográfica. É área de floresta amazônica, preservada pelas instituições.

A FFI possui autorização para ministrar o curso de Pedagogia presencial, concedida por meio da Portaria MEC nº 140, de 21/03/2019, publicada no Diário Oficial da União de 22/03/2019.

No âmbito legal, as áreas de atuação acadêmica da Formação Faculdade Integrada - FFI encontram suas bases nos pressupostos atuais da educação superior brasileira, os quais são respaldados na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, mais especificamente em seu artigo 43.

Complementarmente, a FFI atende ao contido no Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, que dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições

de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino, bem como nas demais leis pertinentes. No tocante ao ensino na modalidade a distância, a IES atende ao Decreto nº 9.057/2017, que dispõe sobre as normas para o credenciamento e oferta de cursos superiores a distância.

A FFI possui, desde sua implantação, objetivos e projetos definidos, que buscam, por meio da integração e harmonia entre direção, discentes, docentes e colaboradores, atingir qualidade e excelência em produtos e serviços, procurando atender às necessidades de um mundo em transformação.

### IDENTIDADE ESTRATÉGICA DA FORMAÇÃO FACULDADE INTEGRADA - FFI

A Formação Faculdade Integrada (FFI) foi criada como instituição de ensino superior em 2 de abril de 2016 pelo Instituto Maranhão Amazônia de Ensino Superior (IMAES). Sua gênese está articulada à rica história do Formação – Centro de Apoio a Educação Básica (FCAEB), que, entre outras ações, concebeu e implantou de 2003 a 2008, na região da Baixada Maranhense, os Centros de Ensino Médio Integrados, idealizados como pontos de desenvolvimento territorial. Esses centros foram disseminados para outras regiões brasileiras, da América do Sul e da África. Na Baixada Maranhense, foram implantados cinco desses Centros, com três núcleos em sua estrutura curricular: Núcleo de Educação Geral (Linguagens, Matemática, Arte, Educação Física, Ciências Sociais e Ciências Naturais); Núcleo de Educação Profissional (Agroecologia, Tecnologias, Enfermagem...); Núcleo de Incubação de Projetos / Negócios. O Núcleo das Incubadoras fomentou no período de 2004 a 2008 centenas de empreendimentos de jovens e agricultores dessa região, em áreas como comunicação, informática, arte, audiovisual, alimentos e agroecologia. Em 2019, esses Centros foram considerados pela organização americana HUNDRED como um dos cem melhores projetos de escolas do mundo, conforme consta no seguinte link: <https://hundred.org/en/innovations/cemp-center-for-medium-and-professional-education#5a3ef6be>. Em 2020, a FFI e FCAEB, duas organizações do Grupo Formação, decidiram implantar o CEMP – EPDT (Escola Ponto de Desenvolvimento Territorial), com o projeto educativo já amplamente reconhecido nacional e internacionalmente, como escola de aplicação de seus cursos de graduação.

FCAEB, desde 1999, articula os conceitos de “educação integral e desenvolvimento territorial” em projetos materializados com o apoio de fundos, empresas e fundações dos setores privado e público. Tem tido como objetivo impulsionar cadeias de desenvolvimento econômico e sociocultural no Maranhão e na Região Amazônica.

Para criar a FFI, a equipe de professores-pesquisadores de FCAEB e outros pesquisadores

convidados criaram o Instituto Maranhão Amazônia de Ensino Superior – IMAES, mantenedor da FFI.



Todas as ações realizadas pela FFI, inclusive a proposta para a oferta dos cursos de pós-graduação objeto do presente Projeto Pedagógico são orientadas pela missão e pelos valores institucionais, que são a seguir descritos:

## MISSÃO

*Para a Formação Faculdade Integrada (FFI) todas as pessoas, independente de etnia, gênero e origem socioeconômica ou geográfica podem aprender, desenvolver-se e produzir conhecimento, interferindo no desenvolvimento dos lugares onde vivem, desde que tenham garantidas as oportunidades para esse desenvolvimento ocorrer, se não pela família ou pelo Estado, pelas instituições privadas existentes na Sociedade. Com esse pensamento, quer ser uma instituição de referência nas atividades de ensino, pesquisa e extensão em todas as unidades que vierem a ser implantadas em seus campos acadêmicos nas áreas às quais se dedicará em sintonia com o contexto social e os conhecimentos universais e em diálogo com outras instituições nacionais e internacionais.*

A Formação Faculdade Integrada tem por Missão:

**Pesquisar, produzir, difundir e aplicar conhecimentos, articulando ensino, pesquisa, extensão e garantindo formação acadêmica e profissional orientada por preceitos e valores éticos, humanísticos, culturais e científicos.**

## VISÃO

Tornar-se referência na qualidade de Educação, por meio de ensino pesquisa e extensão, sendo reconhecida na formação de pessoas que identifiquem e apliquem estratégias inovadoras, respeitando os valores humanos fundamentais.

## VALORES

*São valores do Grupo Formação (FFI e FCAEB):*

- **PESSOAS E IDEIAS** - *As pessoas são o mais importante. As ideias são trabalhadas por muitos professores e comunidade acadêmica para melhorar a vida das pessoas nas cidades.*

- **DEMOCRACIA E CIDADANIA** - *Os espaços de participação, a diversidade de pensamento, a liberdade de ação são valores importantes para a FFI.*
- **TRANSPARÊNCIA E COMPARTILHAMENTO DE IDEIAS E PROJETOS** - *As ideias e as informações da IES são abertas e transparentes.*
- **DESENVOLVIMENTO E SUSTENTABILIDADE** - *É possível investir no desenvolvimento sem destruir a qualidade de vida das pessoas e do meio ambiente onde vivemos. Os cursos abordam também essas perspectivas.*
- **ESCALA** - *Todo conhecimento resultante de nossas pesquisas e publicações são irradiados para o maior número de pessoas possível.*
- **EFICIÊNCIA** - *A IES busca potencializar a sua comunidade acadêmica com estímulos e condições para a produção científica voltada para a solução de problemas e para o desenvolvimento orgânico. O investimento prioritário é na pesquisa aplicada. Isso ocorre também nas escolas de aplicação, como do CEMP – EPDT, em que os alunos não apenas aprendem uma profissão, mas incubam negócios e startups para o desenvolvimento local sustentável, com matrizes do desenvolvimento orgânico, da economia verde e de cidades inteligentes e sustentáveis.*

## INFORMAÇÕES BÁSICAS

<b>Componente Curricular:</b>	Educação Física e Pedagogia
<b>Curso:</b>	MBA- Esporte Educacional
<b>Modalidade:</b>	Híbrida (Lives e Oficinas Presenciais)
<b>Turnos de Funcionamento:</b>	Não se aplica
<b>Regime Acadêmico de Oferta:</b>	Modular
<b>Número de Vagas Anuais Totais:</b>	560 alunos
<b>Carga Horária:</b>	360h – 36h/mês – 5 módulos
<b>Docente responsável:</b>	Prof. Ms. Gabriel Santos de Castro e Lima
<b>EMENTA</b>	
<p>Cultura corporal do movimento humano, corpo e saúde; Definição e classificação dos jogos e brincadeiras; Políticas públicas relacionadas ao contexto do Esporte Educacional; Fundamentos Pedagógicos no contexto Educacional; Elaboração de Projetos Incentivados.</p>	
<b>OBJETIVOS DE ENSINO</b>	
<b>Gerais</b>	
<p>Proporcionar o desenvolvimento integral da pessoa, sua formação para o exercício da cidadania, a prática do lazer e lidar com a variedade de públicos, sendo estes tanto formados quanto do 1° ao 5° ano, onde o mesmo utiliza das diferentes práticas corporais com objetivo educativo, buscando à formação integral das crianças e adolescentes, sem ênfase competitiva, sem objetivo de seletividade, entendendo sua realidade sociocultural, os considerando como indivíduos capazes de fazer mudanças em sua comunidade, os empoderando e proporcionando cidadania e dignidade.</p>	
<b>Específicos</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Promover inclusão social;</li><li>● Criar espaços de empoderamento;</li><li>● Como viver com a diversidade;</li><li>● Melhorar as habilidades motoras;</li></ul>	

- Diminuir a evasão escolar;
- Educar pelo esporte e para o esporte;
- Conhecer e vivenciar novas metodologias;
- Dominar as técnicas e táticas das modalidades esportivas.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **MÓDULO I**

2 meses

#### **WEBNÁRIO**

#### **INTRODUÇÃO AO EAD**

- Conceitos Fundamentais da EAD
- Definição e características da Educação a Distância
- Vantagens e desafios da EAD
- Tecnologias Aplicadas a EAD
- Tipos de tecnologias utilizadas na Educação a Distância
- Integração de ferramentas tecnológicas no processo educativo
- Modelos pedagógicos em EAD
- Principais abordagens pedagógicas na EAD
- Adaptação de metodologias tradicionais para o ambiente online
- Design e Produção de Material Didático
- Princípios de design instrucional aplicados à EaD
- Estratégias de produção e adaptação de conteúdos para ambientes virtuais
- Gestão e Avaliação em EaD
- Estratégias de gestão de turmas e comunicação online
- Métodos e ferramentas de avaliação da aprendizagem em ambientes virtuais

### **MÓDULO II**

Duração: 2 meses

#### **WEBNÁRIO**

#### **ASPECTOS HISTÓRICOS E FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA**

- O que é Educação Física?
- Concepção da Educação Física e do Esporte;
- Contexto histórico da Educação Física: Esporte Educacional e Esporte Adaptado;

- Metodologia da Educação Física e Esporte (ênfase - inclusão e diversidade);
- O Esporte no Brasil e seu impacto na sociedade;
- Transformações socioeconômicas do esporte moderno;
- O contexto do Esporte Adaptado;
- Pedagogia do esporte aplicada às práticas inclusivas;
- Perspectivas pedagógicas do Esporte no Século XXI;
- Tecnologias Educacionais.

#### **Bibliografia:**

DARIDO, S. C. A educação física na escola: questões e reflexões. KUNZ, E.

**Transformação didático-pedagógica do esporte.** Ijuí: Unijuí, 1994.

MOURA, Manoel Oriosvaldo de. (Org.). **Educação Escolar e Pesquisa na Teoria Histórico-Cultural.** São Paulo, Ed. Loyola, 2017.

BRASIL, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **PCN Ensino Médio: Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Linguagens, códigos, e suas tecnologias.** Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Média e Tecnologia, 2002.

#### **MÓDULO III**

Duração: 2 meses

#### **WEBNÁRIO**

#### **DO BRINCAR AO JOGAR: CULTURA CORPORAL**

- Definição e classificação do jogos e brincadeiras;
- Definição e objetivos do Esporte Educacional e Esporte Competitivo;
- Esporte coletivo, jogos, ginásticas, lutas e danças;
- Oficina de atividades específicas;
- Esporte educacional: correlação entre profissionais de Educação Física e Pedagogos;
- Alunos - monitores mediando os jogos e brincadeiras;
- Metodologia dos 3 tempos - conceito, planilhas e práticas;

- A teoria na prática: NUCEL - Núcleos Comunitários de Esporte e Lazer;

**Bibliografia:**

CAPARROZ, F. E.; BRACHT, V. **O tempo e o lugar de uma didática de educação física.**  
Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v. 28, n.2, p. 21-37, 2007.

**MÓDULO IV**

Duração: 2 meses

**WEBNÁRIO**

**FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS NO CONTEXTO EDUCACIONAL**

- O Processo de Ensinar e Aprender: Fundamentos;
- O papel do Educador;
- Planejamento de ação: noções de planejamento de ensino;
- Metodologias de Ensino;
- Avaliação da Aprendizagem.

**Bibliografia:**

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Editora Brasiliense, 2002

LIBÂNEO, José Carlos. Os métodos de ensino. São Paulo: Cortez, 1994.

LIBÂNEO, Jose Carlos. A avaliação escolar. São Paulo: Cortez, 1994.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação - mito e desafio: uma perspectiva construtivista. 41ªed. Porto Alegre: Educação e Realidade, 1992.

Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré- escola à universidade. 26ªed. Porto Alegre: Mediação, 2006.

## **MÓDULO V**

Duração: 2 meses

### **WEBNÁRIO**

#### **POLÍTICAS PÚBLICAS PARA INCLUSÃO E EDUCAÇÃO PELO ESPORTE**

- Conceitos sobre Políticas Públicas;
- Definição sobre Políticas Públicas para a Inclusão;
- Processo histórico das Políticas Públicas na Educação e pelo Esporte;
- Desafios das Políticas Públicas na Educação e pelo Esporte para Inclusão;
- Impactos das Políticas Públicas para Inclusão através da Educação e pelo Esporte;
- Estudo de casos: apresentação e análise de casos de sucesso no esporte inclusivo;
- Tecnologia Assistiva para a inclusão e autonomia da pessoa com deficiência;
- Vivência com os esportes para deficientes múltiplos;
- Oficina de atividades específicas;

#### **Bibliografia:**

Tanure Alves, Maria Luíza; Duarte, Edison. **A inclusão do deficiente visual nas aulas de educação física escolar: impedimentos e oportunidades**. Acta Scientiarum. Human and Social Sciences, vol. 27, núm. 2, 2005, pp. 231-237.

BLOCK, Martin. **A Teacher's Guide to Adapted Physical Education: Including Students With Disabilities in Sports and Recreation**. Fourth Edition. Paul H. Brookes Publishing Co., Inc., 2016.

## **CURSO DE EXTENSÃO**

2 meses

### **WEBNÁRIO**

#### **ELABORAÇÃO DE PROJETOS INCENTIVADOS**

- Lei nº 11.438/06 – Lei de Incentivo ao Esporte (LIE)
- Quem pode ser proponente

- Tipos de projetos aceitos
- Manifestação desportiva
- Destinação
- Fluxo da lei
- Prazos
- Elaboração de projetos
- Sistema de cadastro

#### **Bibliografia:**

BRASIL Internet]. ManualLeideIncentivoATUALIZADO20222.pdf.

SARKOVAS, Y. *O sistema injusto das leis de incentivo fiscal* Entrevista, 24 maio 2006.

Brasil [Internet]. Lei nº 10.264, de 16 de Julho de 2001: Acrescenta inciso e parágrafos ao artigo 56 da Lei nº 9.615 de 24 de Março de 1998 que institui normas gerais sobre o desporto [acesso em 20 jan 2018].

Brasil [Internet]. Lei no 10.891, de 9 de julho de 2004 que Institui o Bolsa Atleta [acesso em 10 jan 2018].

Brasil [Internet]. Lei nº 13.155, de 04 de Agosto de 2015: Estabelece princípios e práticas de responsabilidade fiscal e financeira e de gestão transparente e democrática para entidades desportivas profissionais de futebol [acesso em 17 jan 2018].

Ministério do Esporte [Internet]. Lei de Incentivo ao Esporte, Projetos aprovados para a captação.

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

Este MBA em Esporte Educacional visa fomentar o conhecimento nesta área, tratando das características e peculiaridades da pedagogia do esporte, das modalidades esportivas e das características do jogo, bem como aspectos do corpo e corporeidade relativos a vertente educacional do esporte, pautados na produção científica e acadêmica da Educação Física.

Foca-se nas possibilidades existentes para o esporte educacional, inclusive com parte prática desenvolvida diretamente nas Redes Municipais onde os alunos do curso atuam como docentes.

Um dos módulos orienta os alunos/docentes na elaboração de projetos incentivados e outros projetos.

#### **AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM**

- A nota média de cada módulo = soma das questões acertadas/número de aulas;

- O aluno para ser certificado pelo MBA precisa realizar no mínimo um evento na Rede Municipal de Educação de seu município e ter o mínimo de 75% de aprovação nos módulos.
- A avaliação/aplicação do evento de esporte no município se dá pela seguinte estrutura: planejamento + execução + relatório = produto do evento.
- A avaliação total do curso de MBA = média das perguntas respondidas por módulo + nota do elemento final (evento na Rede Municipal) / 2.

#### RECURSOS NECESSÁRIOS

- Recursos físicos e virtuais: salas de aulas, escolas, quadra poliesportiva, campo, auditório, computador, datashow, som, ambiente virtual;
- Recursos materiais: bolas, cones, elásticos, tatames, bambolês, datashow, som, computadores/celulares;
- Recursos humanos: palestrantes, professores, tutores.