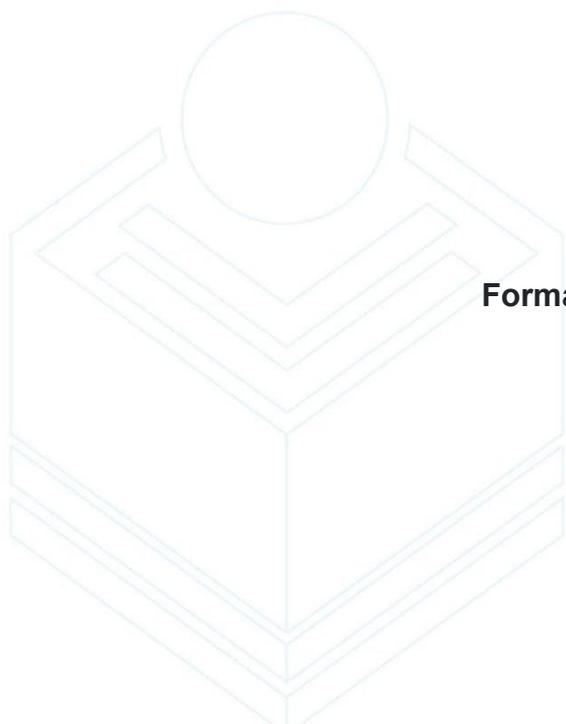


RELATÓRIO PARCIAL DE AVALIAÇÃO – V

Elaboração Final

Formação Faculdade Integrada

Março/2023



ADMINISTRAÇÃO

Direção da Faculdade: Profa. Dra. Maria Regina Martins Cabral

Diretoria Acadêmica: Profa. Ms. Diane Pereira Sousa

Coordenação do SAPP: Serviço de Apoio Psicopedagógico: Profa. Lídia
Fernanda da Silva Vasconcelos

Coordenação de Pós-Graduação: Profa. Ms. Francisca Passos

Secretaria Acadêmica: Karolyne da Luz dos Santos

MEMBROS DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Docentes:

Luciana Serrão Magalhães - Coordenadora CPA

Ana Hortência Marinho Egito

Discentes:

Dennys Raylson Garcia Sampaio

Zaqueu de Jesus Pereira

Técnico-Administrativo:

Ivanderson Campos Pinheiro

Karolyne da Luz dos Santos

Representante comunidade:

Nayany Cristina Sousa Amorim

Laerte Rodrigues

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	04
2. CARACTERIZAÇÃO DA IES	08
3. METODOLOGIA	10
4. DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS DA CPA	11
5. AÇÕES PROPOSTAS	16
ANEXOS	18

1. INTRODUÇÃO

A CPA foi criada no dia 23 de setembro de 2016 e instituída pelo IMAES em reunião do Conselho Administrativo do IMAES e do Conselho Científico da FFI. Foi registrada em ata e sua constituição seguiu orientações da Lei Federal nº 10.861/2004 que instituiu o SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior) como órgão de condução dos processos de avaliação interna institucional, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira).

A CPA da FFI, conforme seu plano em vigor, é constituída por 08 membros, sendo 02 (dois) docentes, 02 (dois) discentes, 02 (dois) funcionários técnico-administrativos e 02 (dois) representantes dos familiares dos alunos. Existem indicações para membros da CPA pelos diferentes segmentos que a constitui, contudo, a capacidade dos integrantes em realizar um trabalho com qualidade é um critério recomendado. Esses membros após serem escolhidos pelos respectivos segmentos são nomeados pelo Diretor Geral para um mandato de 03 (três) anos.

Pode haver mudança de membros da comissão no caso de transferência de discentes integrantes ou afastamento de docentes, por diferentes razões pessoais ou institucionais, o mesmo ocorrendo com funcionários e representantes da comunidade. A Primeira comissão teve mandato vigente até o dia 23 de setembro de 2019, quando uma nova comissão foi eleita, para mandato até 23 de setembro de 2022. Este relatório teve produção iniciada na gestão anterior e finalizada pela atual composição da Comissão.

O tempo destinado pelos docentes e técnicos para esse trabalho é incorporado em sua carga horária remunerada. A CPA tem como atribuições, de acordo com a Lei Federal:

- elaborar e implementar o Projeto de Avaliação Interna Institucional Trienal, considerando as metas definidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico Institucional (PPI), submetendo-o, sucessivamente, à apreciação

do Reitor e dos órgãos externos oficiais competentes, conforme previsto na legislação federal;

- elaborar Plano de Trabalho Anual, a ser aprovado pelo Diretor Geral;

- conduzir os processos de avaliação interna institucional, em conformidade com o Plano de Trabalho Anual;

- contribuir para o envolvimento da comunidade acadêmica na implementação dos processos de avaliação interna institucional, buscando integrá-los na dinâmica institucional;

- construir, aperfeiçoar e coordenar a aplicação dos instrumentos avaliativos necessários à avaliação das diferentes dimensões institucionais, em conformidade com o Plano de Trabalho Anual;

- definir e implementar procedimentos de organização, processamento e análise das informações coletadas no âmbito do processo avaliativo;

- definir e aplicar indicadores de avaliação comuns ao conjunto das unidades acadêmicas e administrativas, contemplando as diretrizes e orientações estabelecidas legalmente para avaliação das dimensões institucionais;

- elaborar sistematicamente análises dos resultados do processo avaliativo, apontando fragilidades, potencialidades e possíveis encaminhamentos, apresentando-as ao Diretor, que dará ciência aos Colegiados e demais órgãos acadêmicos e administrativos competentes;

- acompanhar de forma contínua as decisões tomadas pelas instâncias competentes com base nos resultados do processo avaliativo;

- sistematizar e prestar as informações solicitadas pelo INEP, nos prazos e na forma previstos na legislação federal;

- manter diálogo contínuo com a avaliação externa oficial de cursos e de desempenho dos estudantes, integrando seus resultados ao processo de avaliação interna institucional.

A CPA considera a Faculdade como um todo e a abrangência expressa no PDI e PPI nos processos avaliativos.

São garantidos à CPA suporte e informações necessárias para o desenvolvimento de seu Plano de Trabalho Anual.

A Avaliação Institucional conduzida pela CPA tem como finalidade:

- contribuir para a construção e a consolidação de um sentido comum de Universidade, contemplando os aspectos sociais, políticos, filosóficos e éticos da ação e da gestão educativa;
- fornecer subsídios para a contínua e sistemática reflexão sobre a realidade institucional com vistas ao aperfeiçoamento da qualidade do tripé: ensino, pesquisa e extensão.

A CPA tem um espaço estruturado na sede administrativa da Faculdade, com profissional administrativo contratado para suporte permanente à comissão.

Esta comissão pautou a produção deste relatório nas Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior elaboradas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES e considerou os eixos: desenvolvimento institucional, políticas acadêmicas, políticas de gestão e infraestrutura.

A CPA da FFI compreende a autoavaliação como um processo contínuo, em movimento cíclico, que visa oxigenar e renovar as políticas e práticas de gestão em suas dimensões administrativa, financeira, acadêmica e de comunicação, considerando a importância de oferta de educação com qualidade, ética e responsabilidade.

A IES teve seu processo de credenciamento assinado e divulgado no D.O.U em março de 2019. Este quarto relatório contemplou as

diferentes dimensões e eixos, para a elaboração das sínteses de autoavaliação e para as análises qualitativas e quantitativas.

2. CARACTERIZAÇÃO DA IES

Mantenedora: Instituto Maranhão Amazônia de Ensino Superior - IMAES

CNPJ: 24.496.410\0001-33

Inscrição Estadual: isento

Inscrição Municipal: 98219959

Endereço: Rua das Limeiras, Q D, 14, Jardim Renascença, 65075-260 – São Luís - MA

Telefone: 55 98 3301 3882

E-mail: formacao@formacao.org.br ; marrecas@uol.com.br

Home Page: <https://ffiedu.com.br/>

Mantida: Formação Faculdade Integrada - FFI

Parecer de homologação do CNE: Nº 752/2018

Portaria de criação: Nº 580, publicada no D.O.U em 14/03/2019

Endereço: Rua das Limeiras, Q D, 14, Jardim Renascença, 65075-260 – São Luís - MA

Telefone: 55 98 3301 3882

E-mail: formacao@formacao.org.br , contato@ffiblog.com.br

Home Page: <https://ffiedu.com.br/>

Dirigente: Maria Regina Martins Cabral

Breve histórico:

A **Formação Faculdade Integrada (FFI)** é uma instituição de caráter privado, criada e mantida pelo **Instituto Maranhão Amazônia de Ensino Superior (IMAES)**. Nasce comprometida em oferecer educação

superior de qualidade social, contextualizada e integrada ao desenvolvimento territorial e às novas tecnologias do século XXI, no âmbito da Indústria 4.0. A instituição é nova, mas na origem estão 20 anos de atuação na educação que transforma, pelo Formação – Centro de Apoio à Educação Básica.

Tem como missão pesquisar, produzir, difundir e aplicar conhecimentos, articulando ensino, pesquisa, extensão e garantindo formação acadêmica e profissional orientada por preceitos e valores éticos, humanísticos e técnico-científicos.

Para a **FFI**, todas as pessoas, independente de etnia, origens socioeconômicas e geográficas podem aprender e se desenvolver plenamente, desde que tenham garantidas oportunidades, no âmbito da família, do estado e de instituições existentes na sociedade. A partir dessa perspectiva, tem como projeto tornar-se uma instituição de referências no ensino, pesquisa e extensão nas suas unidades de ensino, priorizando o contexto social, a disseminação de conhecimentos clássicos e tecnológicos, universais e contemporâneos e o diálogo com outras instituições nacionais e internacionais. Tem um olhar atento para as transformações que avançam rapidamente neste século. As metodologias que adota são inovadoras e com uso de tecnologias avançadas. O processo de credenciamento foi analisado pelo Conselho Nacional de Educação, que emitiu o parecer 752/2018, encaminhando o processo de criação da FFI para o MEC, que assinou a portaria 580, divulgada no Diário Oficial da União, em 13 de março de 2019”.

Em 2020, a FFI solicitou credenciamento para funcionamento na modalidade EaD. O processo está tramitando.

Ainda em 2020, a IES inaugurou um novo Campus, em Peri Mirim, onde funcionará, em 2021, especializações e cursos técnicos. Esse Campus está localizado em uma área de 600 hectares, de propriedade do Grupo Formação (FCAEB e FFI).

3. METODOLOGIA

O processo de autoavaliação da FFI, expresso no conjunto de seus relatórios, tem sido desenvolvido de acordo com diretrizes estabelecidas no ato de criação da CPA e conduzido em sintonia com as diretrizes estabelecidas pelo MEC em seu sistema de avaliação das Instituições de Ensino Superior.

Para realização deste relatório houve análise do PDI, do PPI, do Projeto Pedagógico do Curso presencial de Pedagogia, das medidas tomadas pela Faculdade para garantia de matrículas e sustentabilidade da IES, das medidas que visam a criação de novos *campus*, em questionário aplicado junto a docentes, discentes e funcionários da FFI e de entrevista realizada com a Diretoria Geral sobre as metas atualizadas do PDI. Também avaliamos sua atual infraestrutura para analisar se a oferta da educação aos novos ingressantes na educação superior está de acordo com o proposto.

4. DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS

A CPA reuniu-se de acordo com o cronograma aprovado pelo seu colegiado e o que está definido no Plano de Ação. Os resultados deste relatório se referem à análise dos documentos e a confirmação *in loco* das condições físicas existentes e do que está sendo planejado para início dos novos cursos de graduação.

- Em relação à análise do PDI

O PDI da FFI foi cadastrado no Portal do MEC (e-MEC) em 2016, com vigência prevista para o período de 2017 a 2022. Durante avaliação da Comissão do INEP, em 2018 (primeiro semestre) houve uma primeira revisão nas metas de matrículas para 2018 e 2019. Contudo, o credenciamento da IES ocorreu apenas em março de 2019. Em 2019 foi atualizado para o período de 2019 a 2023. O novo texto do PDI segue em anexo.

- Em relação ao Curso de Graduação em Pedagogia

O Curso de Pedagogia foi autorizado em 2019 e as aulas iniciaram em fevereiro de 2020, de acordo com o número de matrículas aprovadas pelo MEC.

Com o início da pandemia e do conseqüente isolamento físico, identificou-se uma diminuição do número de alunos. Contudo, a IES não parou de funcionar, tendo migrado imediatamente do presencial para o remoto. No segundo semestre houve alguns momentos híbridos. Contudo, a oferta do curso, pelos documentos e calendário avaliados, seguiram recomendações do MEC para aula e cuidados de biossegurança.

1. DADOS GERAIS DO PROCESSO

Ato: AUTORIZAÇÃO VINCULADA A CREDENCIAMENTO

Processo: 201703394

Mantida: FORMAÇÃO FACULDADE INTEGRADA

Código da IES: 21722

Endereço: Rua das Limeiras, 14, Q D, Jardim Renascença, São Luís/MA, 6507526

Ato de Credenciamento: Portaria MEC nº580, de 13/03/2019, DOU de 14/03/2019.

Mantenedora: INSTITUTO MARANHÃO AMAZÔNIA DE ENSINO SUPERIOR LTDA

Código da Mantenedora: 16675

Curso:

Denominação: PEDAGOGIA

Código do Curso: 1390170

Grau: LICENCIATURA

Carga Horária: Turno: Vespertino - CH: 3484

Modalidade: Presencial

Vagas Solicitadas Totais Anuais: Turno: Vespertino - Vagas: 100

Local da Oferta do Curso: Rua das Limeiras, 14, Q D, Jardim Renascença, São Luís/MA, 6507526

Uma das dimensões com melhor avaliação da FFI é a de seu corpo docente. No credenciamento da Instituição a IES recebeu conceito 5 nesse item. Há uma política institucional de investimento na qualificação permanente dos docentes e em sua produção intelectual e científica.

O planejamento do curso está de acordo com o que a FFI apresentou no projeto apresentado ao MEC, no seu regimento interno, no plano de acessibilidade, no PPI e no PDI, inclusive o referente à metodologia da IES e à política de assistência ao educando.

Ainda sobre o curso de Pedagogia e os eventos realizados no período de março 2021 – março de 2022, a CPA novamente aplicou o questionário e recebeu participação maior que as anteriores por envolver entre 2021 e 2022 docentes, discentes e funcionários dos cursos de graduação em Pedagogia, novos cursos de pós-graduação e cursos técnicos, sobre alguns aspectos relacionados a cinco eixos temáticos:

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES. Inclui também um Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao PDI, incluindo os relatórios elaborados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do período que constituiu o objeto de avaliação.

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional: contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES.

Eixo 4 – Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES.

Eixo 5 – Infraestrutura Física: corresponde à dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES.

A avaliação conduzida pela CPA em 2022 foi realizada mediante: análise de documentos, participação em eventos, aplicação de questionário online, contendo questões objetivas, com a participação dos estudantes, professores e demais técnicos administrativos. Para responder, os estudantes tiveram acesso ao link do questionário, através do site da instituição (ffi.edu.br). Seguem alguns dados da pesquisa realizada.

Link para acessar ao questionário: <https://forms.gle/GfxZDxq2AFz7yfrJ7>

Seguem avaliações feitas pelos segmentos consultados sobre a FFI.

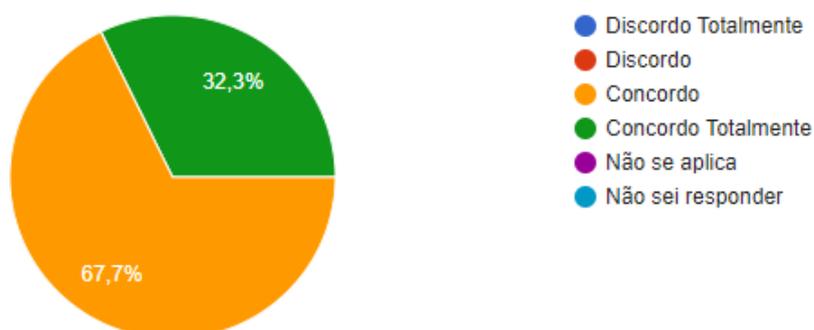
Respostas de alunos do Curso de Graduação em Pedagogia.

Total de respostas: 31

1ª Dimensão avaliada: Organização Didático Pedagógica

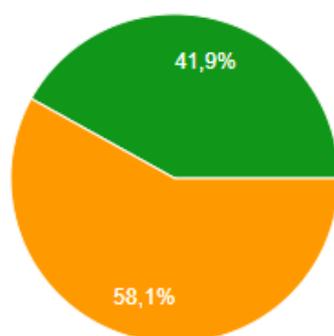
Os objetivos do curso são adequados ao contexto social e econômico da região.

31 respostas



O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.

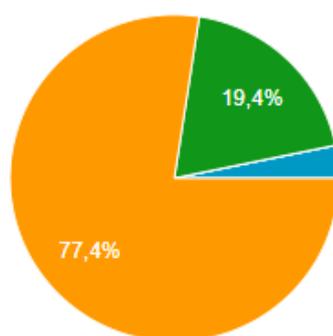
31 respostas



- Discordo Totalmente
- Discordo
- Concordo
- Concordo Totalmente
- Não se aplica
- Não sei responder

O Projeto Político Pedagógico do Curso estabelece adequadamente atividades prática para a formação.

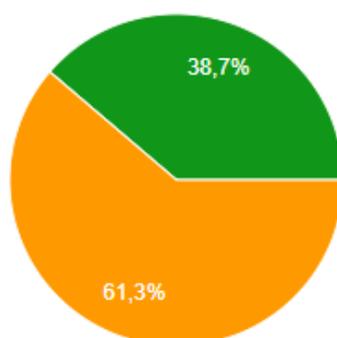
31 respostas



- Discordo Totalmente
- Discordo
- Concordo
- Concordo Totalmente
- Não se aplica
- Não sei responder

O curso possibilita aprender a trabalhar em equipe.

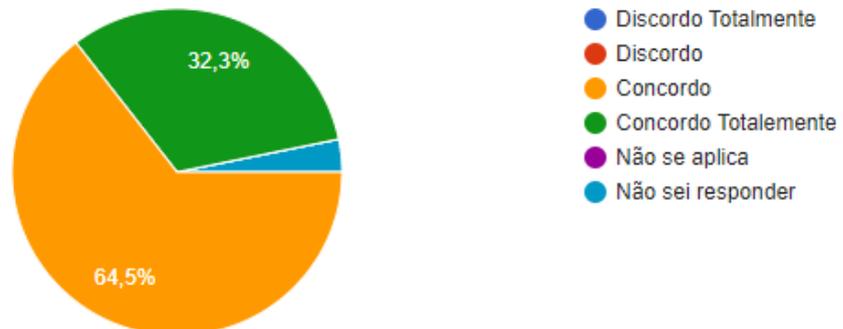
31 respostas



- Discordo Totalmente
- Discordo
- Concordo
- Concordo Totalmente
- Não se aplica
- Não sei responder

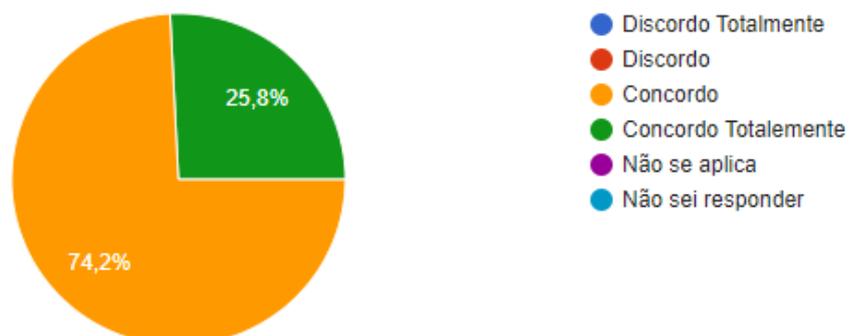
O curso promove o desenvolvimento a capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.

31 respostas



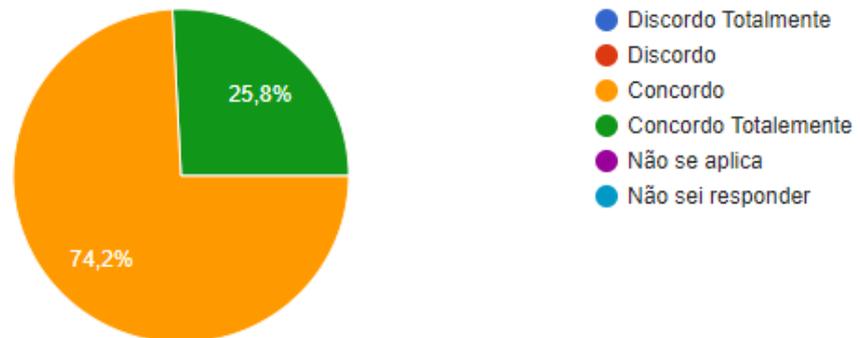
O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.

31 respostas



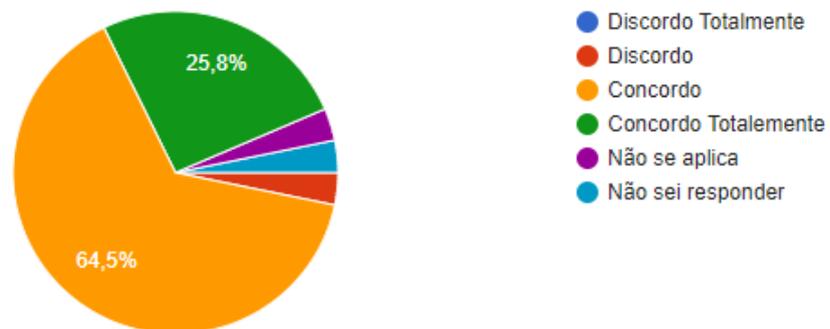
O curso contribui para o desenvolvimento da capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.

31 respostas



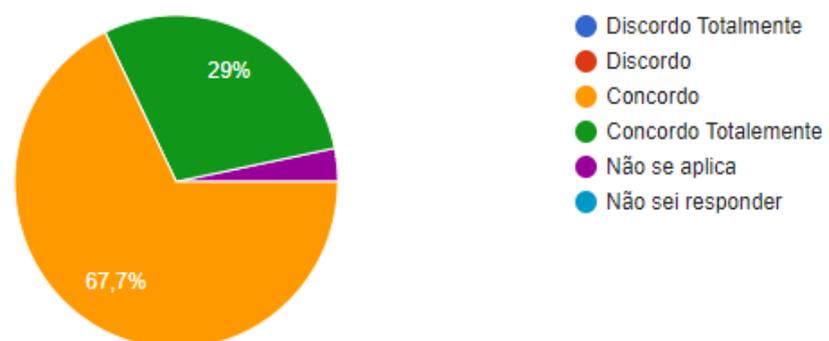
O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.

31 respostas



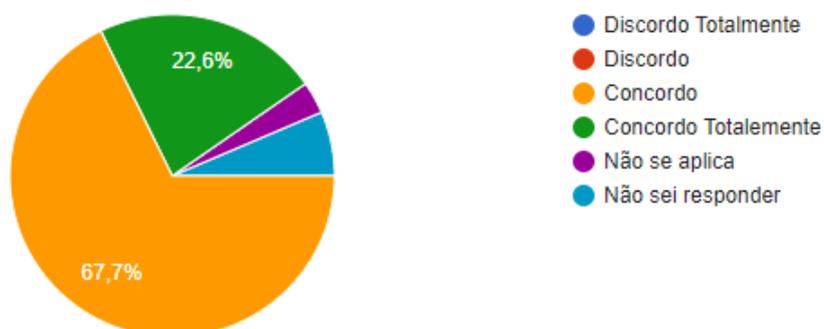
O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.

31 respostas



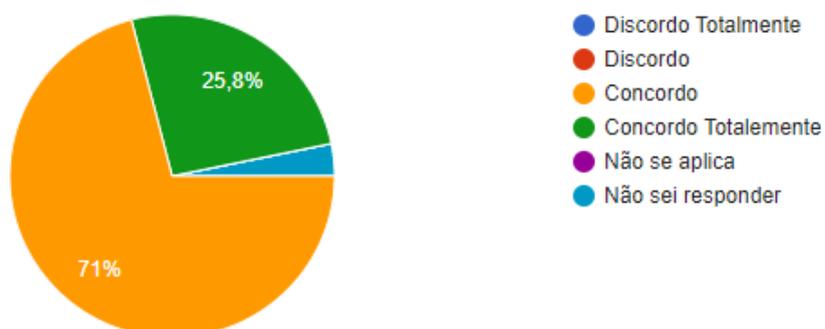
O Projeto Político Pedagógico do Curso é adequado ao exercício profissional.

31 respostas



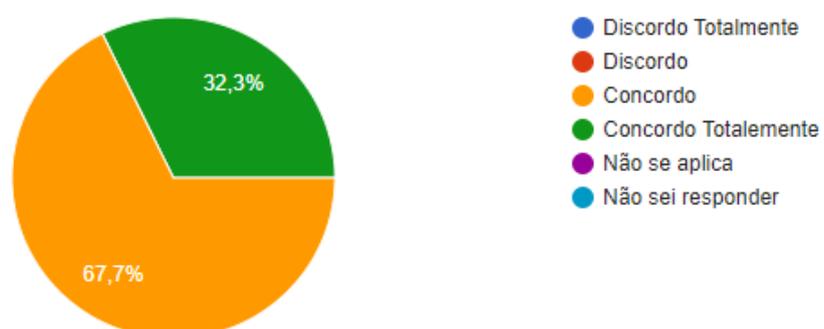
Os conteúdos das disciplinas estabelecem relações entre si para atenderem ao currículo do curso.

31 respostas



As disciplinas cursadas contribuem para sua formação integral, como cidadão e profissional.

31 respostas



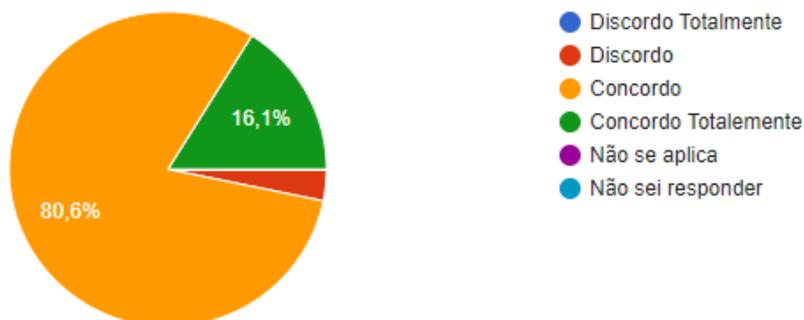
Existe coerência do currículo com o perfil do egresso.

31 respostas



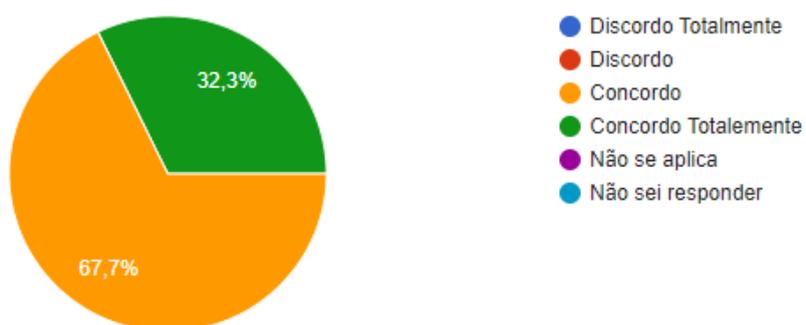
Há coerência de avaliação do processo ensino-aprendizagem com a concepção do curso.

31 respostas



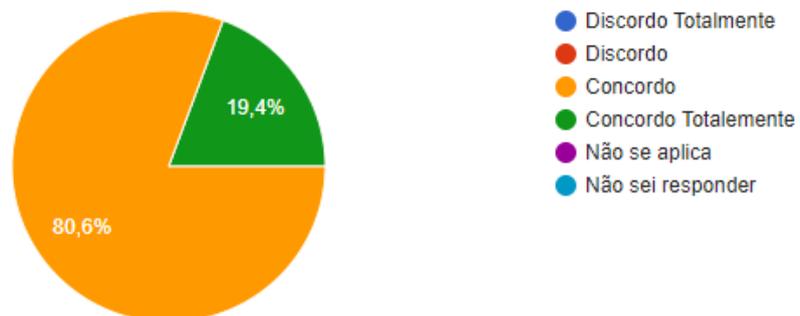
Em relação a diversidade, as atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito.

31 respostas



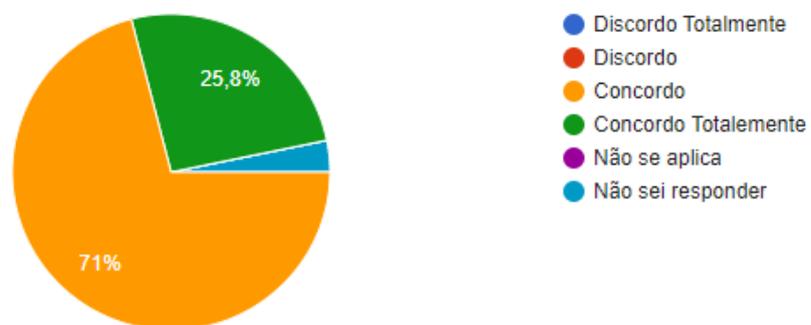
As metodologias de ensino utilizadas no curso estão adequadas ao desenvolvimento de competências reflexivas e críticas.

31 respostas



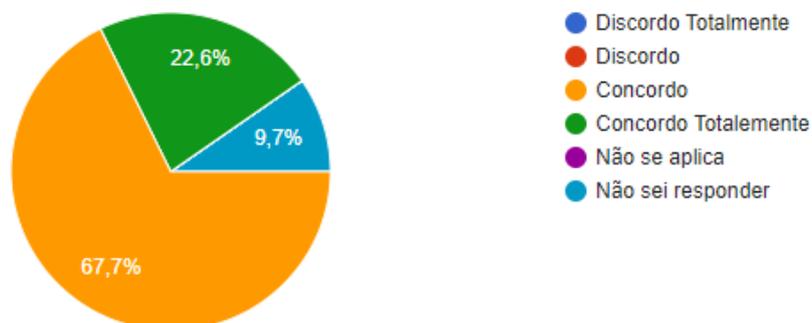
Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.

31 respostas



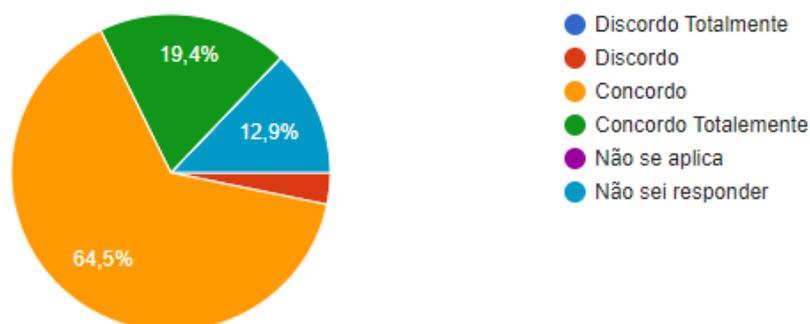
O estágio e/ou atividades práticas proporcionam experiências diversificadas para a formação.

31 respostas



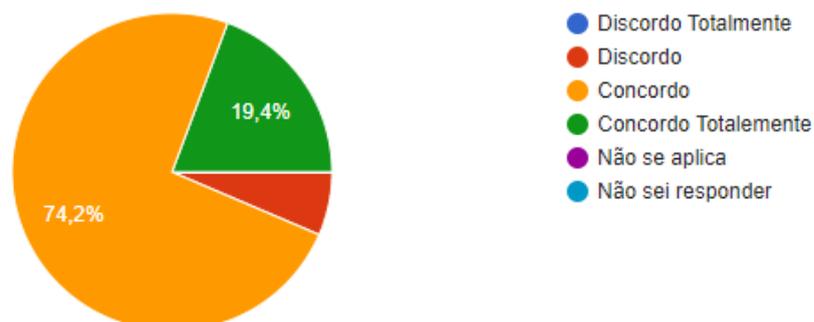
As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para qualificar sua formação profissional.

31 respostas



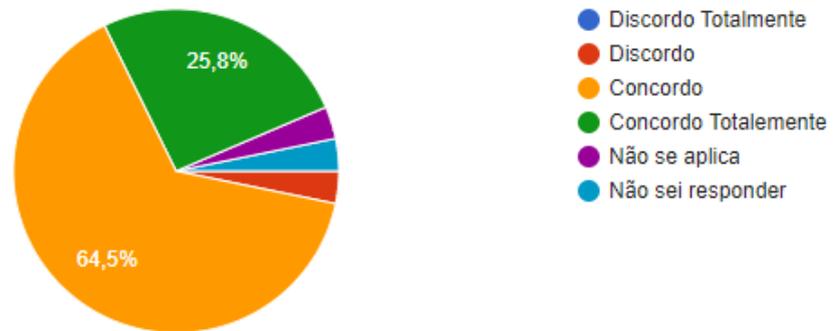
O curso promove mecanismos relacionadas à valorização da formação profissional.

31 respostas



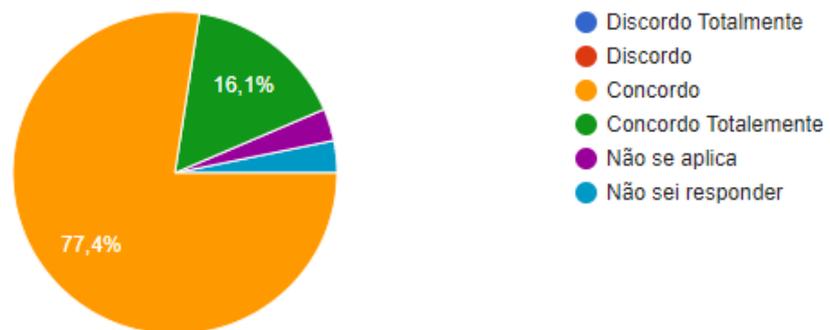
O curso oferece motivação necessária para permanência do estudante.

31 respostas



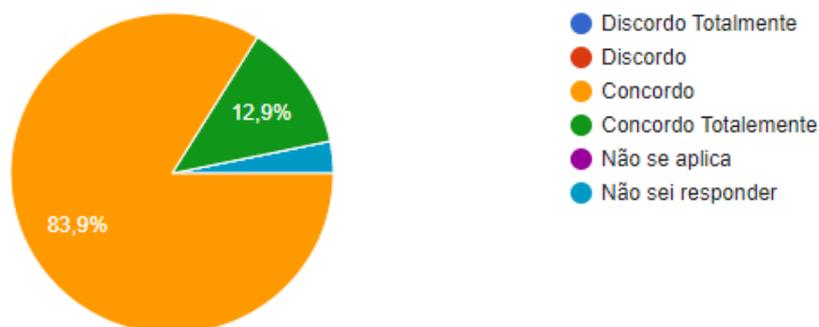
As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.

31 respostas



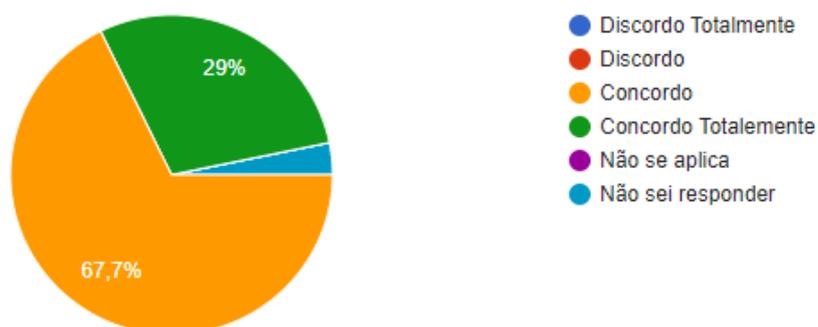
As atividades complementares contribuem com a formação acadêmica.

31 respostas



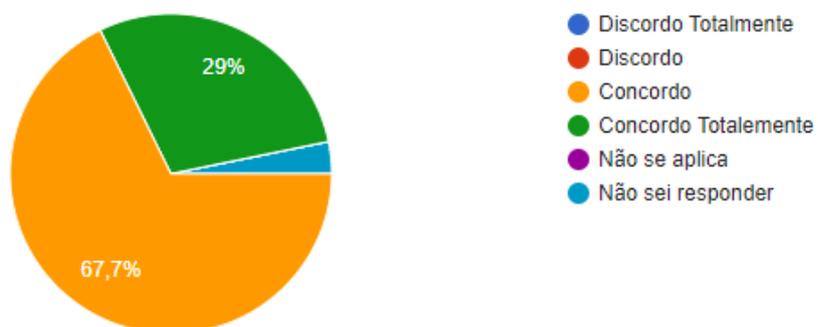
O curso possibilita o envolvimento em atividades de extensão (Seminários, oficinas práticas etc.)

31 respostas



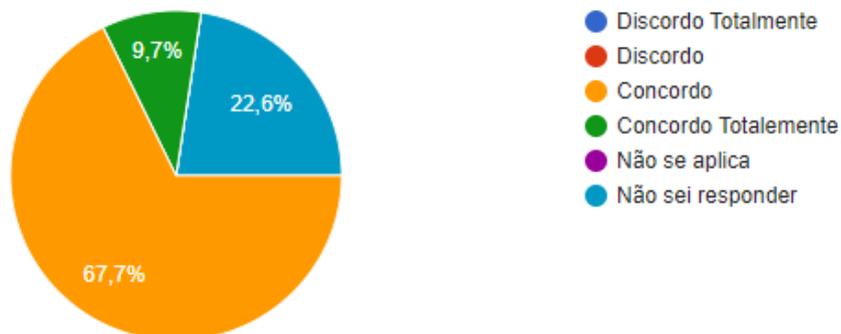
O curso possibilita o envolvimento em atividades de extensão (Seminários, oficinas práticas etc.)

31 respostas



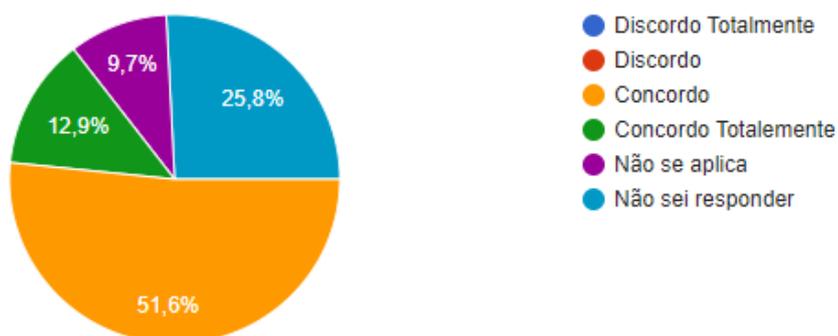
As atividades de tutoria e monitoria previstas e implantadas no seu curso são suficientes para a formação.

31 respostas



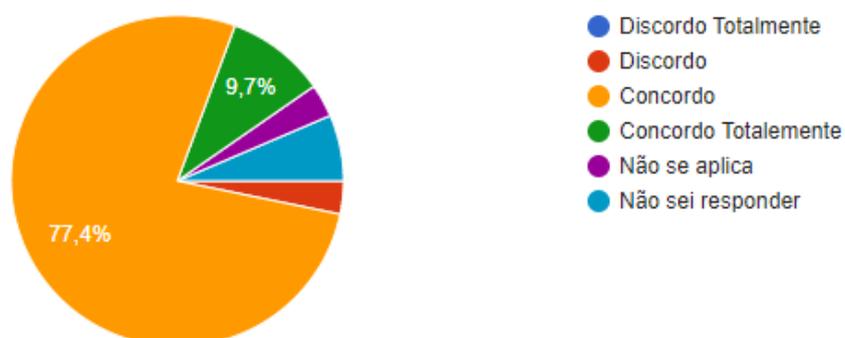
O curso possibilita o envolvimento em atividades de monitoria e tutoria.

31 respostas



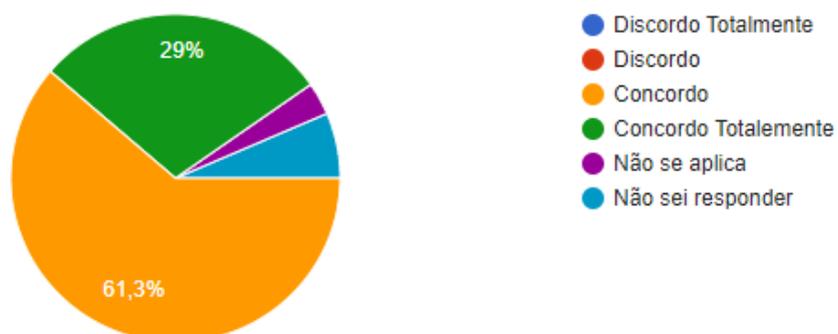
São oferecidas oportunidades para realizar intercâmbios e/ou estágios no país.

31 respostas



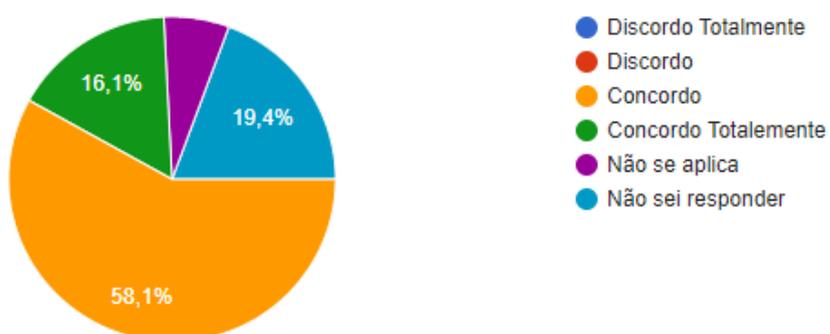
O curso incentiva e apoia a participação em eventos internos e/ou externos à instituição de caráter acadêmico.

31 respostas



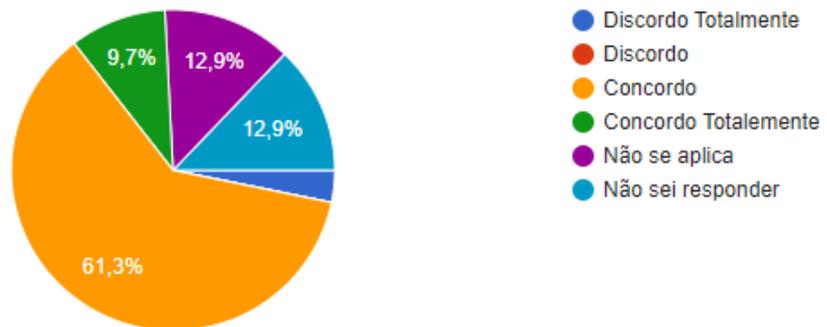
O curso oferece oportunidades para a atuação como representantes em órgãos colegiados.

31 respostas



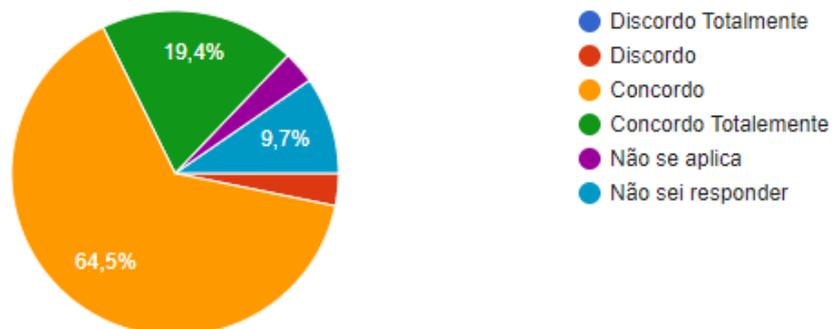
Os professores utilizam o AVA ou outro meio eletrônico para manter contato com o estudante.

31 respostas



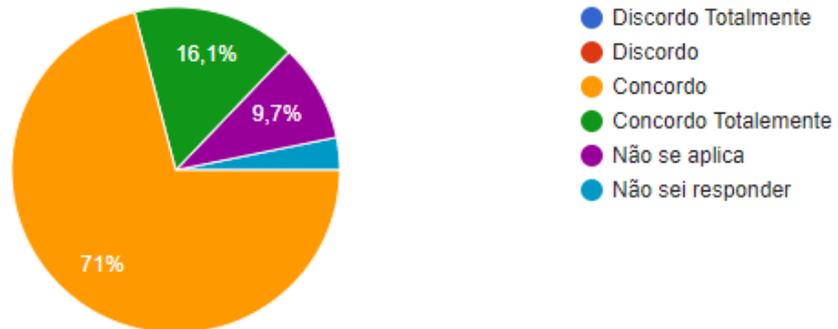
Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino e aprendizagem.

31 respostas



As atividades de avaliação distância (chats, fóruns, Testes, Trabalhos) estavam relacionadas ao conteúdo em estudo.

31 respostas



O relatório completo com as respostas dos alunos está publicado no site da FFI.

Observações dos discentes:

Comentários:

6 respostas

Só uma coisa , as notas devem ser entregues aos alunos uma semana após as avaliações e as mesmas só sabemos no fim do período e acho que isso tem que ser melhorado ,pois os alunos precisam saber de suas notas para saber como está seu desempenho

Estou muito satisfeita com a instituição e seu corpo docente

Gosto muito da faculdade, porém tem certas coisas que tem deixado a desejar.

A FFI é uma instituição de excelência!

A instituição é muito boa, os profissionais também são excelentes.

Poderiam expandir as possibilidades dos cursos da Instituição nas cidades próximas à Baixada.

Observações da CPA:

As aulas avaliadas nesse período ocorreram também em momentos de pandemia, por isso houve aulas presenciais (mais de 80%) e ainda momentos de intensificação de cuidados por conta da Covid-19, com aulas em formato híbrido ou remoto.

Alunos do Campus Limeiras que moram na Baixada Maranhense, nos momentos híbridos, assistiram aula da unidade da FFI localizada em Peri Mirim (Parque Agroecológico Buritirana / Unidade Buritirana).

6. METAS/AÇÕES DE AUTOAVALIAÇÃO PROPOSTAS EM MARÇO/2022

METAS/AÇÕES DE AUTOAVALIAÇÃO PROPOSTAS	MEIOS
Fortalecer a CPA, com destinação de horas semanais de trabalho dedicadas às atividades do órgão.	Profissional do corpo administrativo dedicado 4 horas semanais às atividades de organização de documentos e agendas das reuniões da CPA. Reuniões ordinárias no mínimo 4 vezes por ano e extraordinárias sempre que forem convocadas pela coordenação da CPA.
Refletir sobre o Projeto Pedagógico do curso de graduação em Pedagogia visando adequações no âmbito da novas tecnologias oriundas da IV Revolução Industrial.	Organização de 1 seminário anual sobre os projetos educativos dos cursos.
Fortalecer a política de assistência aos docentes: residência/repúblicas, transporte, bolsas, programações culturais, apoio a participação em eventos científicos.	Realizar questionário e entrevistas com alunos.

Organizar a ausculta permanente da comunidade universitária nos Campi, sobre a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão em suas unidades.	Manter um canal permanente e aplicar um questionário virtual por ano.
Acompanhamento dos polos, com realização de escutas realizadas com Docentes, Tutores e Discentes. Monitorar bibliotecas e laboratórios.	Manter um canal permanente e aplicar um questionário virtual por ano. Realizar anualmente análise de acervos e equipamentos.
Monitorar Produção Científica da IES.	Realizar anualmente análise da produção científica da comunidade da IES.
Divulgação em Mídias e Redes Sociais.	Realizar anualmente análise da comunicação institucional.
Política de internacionalização e interiorização.	Selecionar um funcionário e um docente para receber o incentivo de estudo com Universidade Internacional Parceira.

7. AMPLIAÇÃO DOS CURSOS

A FFI cadastrou no Portal e-MEC pedido para funcionamento em sistema EaD. Segue em anexo PDI e PPI cadastrados.

8. BIBLIOTECAS E LABORATÓRIOS

Nesse período, a FFI:

- ampliou acervo bibliográfico da Biblioteca das Limeiras;
- inaugurou uma nova Biblioteca na unidade Buritirana para alunos de Especialização;
- ampliou laboratórios multimídias do Campus Limeiras - anexo Ana Jansen;
- inaugurou laboratório multimídias na unidade Buritirana;
- ampliou laboratórios pedagógicos do Curso de Pedagogia;

9. EXTENSÃO, PESQUISA E PRODUÇÃO CIENTÍFICA

a) Extensão

- A FFI apoiou, em parceria com FCAEB e Instituto Baixada, ações emergenciais no primeiro semestre de 2020.
- A FFI, ainda em parceria com FCAEB e Instituto Baixada, realizou o Programa de Formação de Professores da Educação Básica em Tecnologias e Metodologias para o trabalho remoto, em março de 2021;
- A FFI, com a equipe do FCAEB realizou eventos de esporte e cidadania em cidades da Região Metropolitana de São Luís, Baixada Maranhense e em comunidades quilombolas de municípios maranhenses, próximos de São Luís.

b) Pesquisa

- O Grupo de Pesquisa em Educação intensificou os estudos a partir da coordenação de pós-graduação. Atualmente está orientando projetos de pesquisa aplicada dos alunos dos MBAs.

c) Divulgação científica

- A FFI lançou o 4º número da revista do Curso de Pedagogia (Pedagogia Cotidiano Ressignificado), com artigos inéditos sobre educação e tecnologias no contexto da pandemia e da IV Revolução Industrial. Segue link: https://rPCR.com.br/index.php/revista_rpcr. Neste momento, tem dois editais com chamada para publicação de artigos neste periódico.
- Em março de 2021 lançou um programa semanal próprio, na Rádio Educadora AM (todos os sábados, das 10h00 às 11h00), em que seus professores e alunos podem participar compartilhando conteúdos e experiências.
- Desde 2020, o sistema de gestão acadêmica utilizado pela FFI é o Mentor.

10. DIVULGAÇÃO NAS MÍDIAS E REDES SOCIAIS

No período - março 2020 a março 2022 - observou-se pelas redes e por relatório da área da comunicação da Faculdade, que a divulgação de seus cursos ocorreu através dos seguintes meios:

- a) Outdoors no semestre 2020.1
- b) Panfletos nos semestres 2020.1 e 2020.2
- c) Áudios em rádio – na Jovem Pan – em março/abril 2020
- d) Áudios em rádio – na Educadora AM – 2021-2022
- e) Programa patrocinado na Rádio Educadora - 2021-2022
- f) Panfletagem em todos os inícios de semestre
- g) Carro de som em áreas estratégicas
- h) Cartazes em pontos estratégicos
- i) Site, Facebook e Instagram

