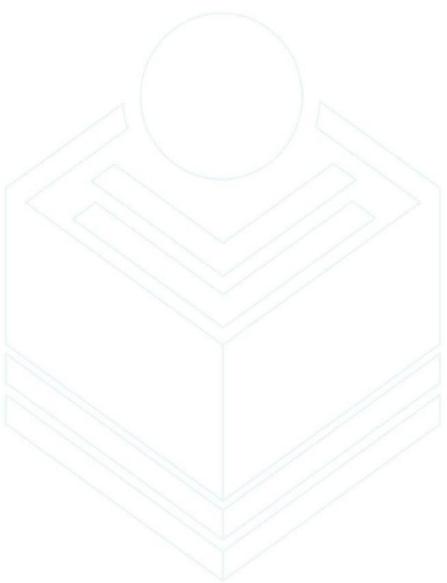




RELATÓRIO PARCIAL DE AVALIAÇÃO – IV

Elaboração: Comissão CPA (FFI)

Coordenação: Profa. Ms. Diane Pereira Sousa



Formação Faculdade Integrada

Março/2022

ADMINISTRAÇÃO DA FFI

Direção da Faculdade: Profa. Dra. Maria Regina Martins Cabral

Coordenação Curso de Pedagogia: Profa. Dra. Maria de Fatima Felix
Rosar

Diretoria Acadêmica: Profa. Ms. Ana Hortência Egito

Coordenação da CPA: Profa. Ms. Diane Pereira Sousa

Secretaria Acadêmica: *Karolyne da Luz dos Santos*

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO
2. CARACTERIZAÇÃO DA IES
3. METODOLOGIA
4. DESENVOLVIMENTO
DOS TRABALHOS DA CPA
5. GESTÃO DA FFI NA PANDEMIA
6. METAS/
AÇÕES DA
AUTOAVALIAÇÃO/2021
7. AMPLIAÇÃO DOS CURSOS
8. BIBLIOTECAS E LABORATÓRIOS
9. EXTENSÃO, PESQUISA E
PRODUÇÃO CIENTÍFICA
10. DIVULGAÇÃO E MÍDIAS

1. INTRODUÇÃO

A CPA foi criada no dia 23 de setembro de 2016 e instituída em reunião do Conselho Administrativo do IMAES e do Conselho Científico da FFI. Foi registrada em ata e sua constituição seguiu orientações da Lei Federal nº 10.861/2004 que instituiu o SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior) como órgão de condução dos processos de avaliação interna institucional, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira). A CPA esteve como Comissão Provisória até o credenciamento da IES, quando se tornou uma Comissão de Avaliação Permanente.

A CPA funciona autonomamente e seus membros são escolhidos entre seus pares. Sua composição respeita a paridade da seguinte forma: 02 (dois) docentes, 02 (dois) discentes, 02 (dois) funcionários técnico-administrativos e 02 (dois) representantes dos familiares dos alunos.

O mandato dos membros da CPA é de 03 (três) anos podendo haver recondução de membros para mais um mandato ou substituição, no caso de afastamento de um dos membros por algum motivo particular ou institucional, como graduação, transferência ou abandono de discentes ou afastamento de docentes.

A CPA tem como atribuições, de acordo com a Lei Federal:

1. elaborar e implementar o Projeto de Autoavaliação Interinstitucional Trienal, considerando as metas definidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico Institucional (PPI), submetendo-o, sucessivamente, à apreciação do Reitor / Diretor e dos

órgãos externos oficiais competentes, conforme previsto na legislação federal;

2. elaborar o Plano de Trabalho Anual, a ser aprovado pelo Diretor Geral;
3. conduzir os processos de autoavaliação interna institucional, em conformidade com o Plano de Trabalho Anual;
4. contribuir para o envolvimento da comunidade acadêmica na implementação dos processos de autoavaliação interna institucional, buscando integrá-los na dinâmica institucional;
5. construir, aperfeiçoar e coordenar a aplicação dos instrumentos avaliativos necessários à avaliação das diferentes dimensões institucionais, em conformidade com o Plano de Trabalho Anual;
6. definir e implementar procedimentos de organização, processamento e análise das informações coletadas no âmbito do processo avaliativo;
7. definir e aplicar indicadores de avaliação comuns ao conjunto das unidades acadêmicas e administrativas, contemplando as diretrizes e orientações estabelecidas legalmente para avaliação das dimensões institucionais;
8. elaborar sistematicamente análises dos resultados do processo avaliativo, apontando fragilidades, potencialidades e possíveis encaminhamentos, apresentando-as ao Diretor, que dará ciência aos colegiados e demais órgãos acadêmicos e administrativos competentes;
9. acompanhar, de forma contínua, as decisões tomadas pelas instâncias competentes com base nos resultados do processo avaliativo;
10. sistematizar e prestar as informações solicitadas pelo INEP, nos prazos e na forma previstos na legislação federal;
11. manter diálogo contínuo com a avaliação externa oficial de cursos e de desempenho dos estudantes, integrando seus resultados ao processo de avaliação interna institucional.

A CPA considera a Faculdade como um todo e a abrangência expressa no PDI e PPI nos processos avaliativos. São finalidades da autoavaliação institucional da FFI, por esta CPA:

1. contribuir para a construção e a consolidação de um sentido comum de Universidade, contemplando os aspectos sociais, políticos, filosóficos e éticos da ação e da gestão educativa;
2. fornecer subsídios para a contínua e sistemática reflexão sobre a realidade institucional com vistas ao aperfeiçoamento da qualidade do

tripé: ensino, pesquisa e extensão.

A CPA tem um espaço estruturado na sede administrativa da Faculdade, com profissional administrativo contratado para suporte permanente à comissão. Segue o histórico de suas atividades.

	Data	Descrição
	23 de setembro de 2019	Eleição da atual composição da CPA
	26 de setembro de 2019	Reunião da CPA para avaliação do PDI
	10 de outubro de 2019	Reunião da CPA para avaliação do PPI
	22 de novembro de 2019	
	20 de abril de 2020	Reunião para leitura final do relatório.
	28 de maio de 2020	Reunião da CPA
	Maio / 2020	Aplicação de questionários
	Maio – junho /2020	Coleta e tabulação de questionários
	27 de agosto de 2020	Reunião da CPA
	24 de setembro de 2020	Reunião da CPA
	28 de outubro de 2020	Reunião da CPA
	19 de novembro de 2020	Reunião da CPA
	27 de fevereiro de 2021	Reunião da CPA 24
	de março de 2021	Reunião da CPA
	19 e 20 de agosto	Seminário de autoavaliação da atuação da CPA e revisão de Regimento

17 de setembro de 2021
PDI e PPC Curso de Pedagogia

Reunião da CPA - Avaliação do

26 de novembro de 2021
estruturada na Baixada Maranhense

Visita a unidade da FFI sendo

18 de fevereiro de 2022

Reunião da CPA

11 de março de 2022

Reunião da CPA

A CPA da FFI compreende a autoavaliação como um processo contínuo, em movimento cíclico, que visa oxigenar e renovar as políticas e práticas de gestão em suas dimensões administrativa, financeira, acadêmica e de comunicação, considerando a importância de oferta de educação com qualidade, ética e responsabilidade.

A IES teve seu processo de credenciamento assinado e divulgado no D.O.U em março de 2019. Este quarto relatório (março 2022) contemplou as diferentes dimensões e eixos (desenvolvimento institucional, políticas acadêmicas, políticas de gestão e infraestrutura), para a elaboração das sínteses de autoavaliação e para as análises qualitativas e quantitativas.

2. CARACTERIZAÇÃO DA IES

Mantenedora: Instituto Maranhão Amazônia de Ensino Superior - IMAES

CNPJ: 24.496.410\0001-33

Inscrição Estadual: isento Inscrição Municipal: 98219959

Endereço: Rua das Limeiras, Q D, 14, Jardim Renascença, 65075-260 –
São Luís - MA

Telefone: 55 98 3301 3882

E-mail: formacao@formacao.org.br ; marrecas@uol.com.br

Home Page: <https://ffiedu.com.br/>

Mantida: Formação Faculdade Integrada - FFI

Parecer de homologação do CNE: N° 752/2018

Portaria de criação: N° 580, publicada no D.O.U em 14/03/2019

Endereço: Rua das Limeiras, Q D, 14, Jardim Renascença, 65075-260 –
São Luís - MA

Telefone: 55 98 3301 3882

E-mail: formacao@formacao.org.br , contato@ffiblog.com.br

Home Page: <https://ffiedu.com.br/>

Dirigente: Maria Regina Martins Cabral

Breve histórico:

A **Formação Faculdade Integrada (FFI)** é uma instituição de caráter privado, criada e mantida pelo **Instituto Maranhão Amazônia de Ensino Superior (IMAES)**. Nasce comprometida em oferecer educação superior de qualidade social, contextualizada e integrada ao desenvolvimento territorial e às novas tecnologias do século XXI, no âmbito da Indústria 4.0. A instituição é nova, mas na sua origem estão 22 (vinte e dois) anos de atuação na educação, através do Formação – Centro de Apoio à Educação Básica.

Tem como missão pesquisar, produzir, difundir e aplicar conhecimentos, articulando ensino, pesquisa, extensão e garantindo formação acadêmica e profissional orientada por preceitos e valores éticos, humanísticos e técnico-científicos.

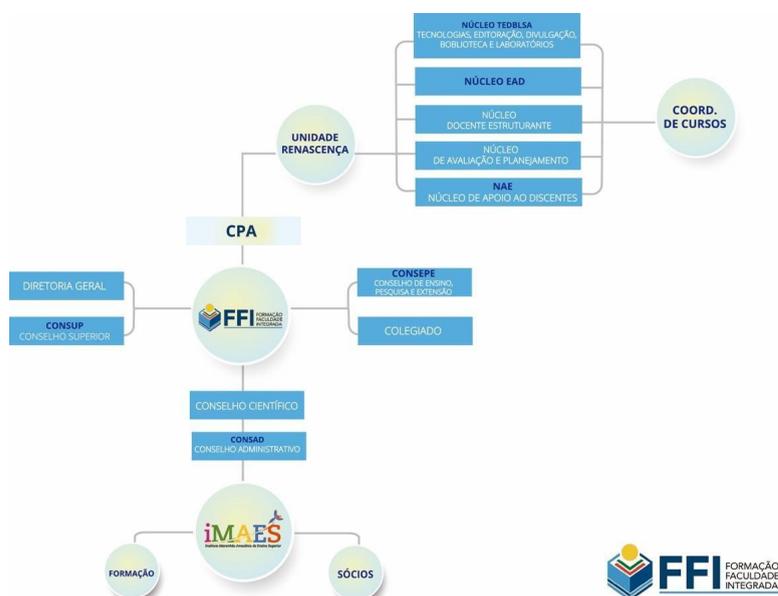
Segundo os documentos da **FFI**, todas as pessoas, independente de etnia, origens socioeconômicas e geográficas podem aprender e se desenvolver plenamente, desde que tenham garantidas oportunidades, no âmbito da família, do estado e de instituições existentes na sociedade. A partir dessa perspectiva, tem como projeto tornar-se uma

instituição de referências no ensino, pesquisa e extensão nas suas unidades de ensino, priorizando o contexto social, a disseminação de conhecimentos clássicos e tecnológicos universais e contemporâneos e o diálogo com outras instituições nacionais e internacionais. Tem um olhar atento para as transformações que avançam rapidamente neste século. As metodologias que adota são inovadoras e com uso de tecnologias avançadas.

O processo de credenciamento foi analisado pelo Conselho Nacional de Educação, que emitiu o parecer 752/2018, encaminhando o processo de criação da FFI para o MEC, que assinou a portaria 580, divulgada no Diário Oficial da União, em 13 de março de 2019”.

Em 2020, a FFI solicitou credenciamento para funcionamento na modalidade EaD. O processo avançou em 2021 mas foi arquivado pela IES, que, segundo a direção da Faculdade, optou por iniciar novo processo, articulando credenciamento e autorização de cursos. Ainda em 2020, a IES inaugurou um novo Campus, em Peri Mirim, onde funcionou em 2021 especializações e cursos técnicos. Esse Campus está localizado em uma área de 600 hectares, de propriedade do Grupo Formação (FCAEB e FFI). Em 2021, a IES abriu duas unidades em São Luís, ambas como anexo do Campus Limeiras: unidade Ana Jansen, onde funcionam laboratórios e estúdio de gravação de aulas; unidade Maracanã, onde novas salas de aula, laboratórios e escolas e aplicação estão sendo construídas.

Abaixo segue o fluxograma de funcionamento dessa gestão.



3. METODOLOGIA

O processo de autoavaliação da FFI, expresso no conjunto de seus relatórios, tem sido desenvolvido de acordo com diretrizes estabelecidas pelo MEC em seu sistema de avaliação das Instituições de Ensino Superior.

Para realização deste relatório além da análise do PDI, do PPI e do Projeto Pedagógico do Curso presencial de Pedagogia, houve avaliação das medidas tomadas pela Faculdade para garantia de matrículas e sustentabilidade da IES, das medidas que visam a criação de novos *campi/unidades/polos*, em questionário aplicado junto a docentes, discentes e funcionários da FFI e de entrevista realizada com a Diretoria Geral sobre as metas atualizadas do PDI. Também avaliamos sua atual infraestrutura para analisar se a oferta da educação aos novos ingressantes na educação superior está de acordo com o proposto. Os membros da CPA também estiveram presentes no evento de educação do Curso de Pedagogia realizado em novembro de 2021.

4. DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS

A CPA reuniu-se de acordo com o cronograma aprovado pelo seu colegiado. Os resultados deste relatório se referem à análise dos documentos e a confirmação *in loco* das condições físicas existentes e do que está sendo planejado para início dos novos cursos de graduação.

- Em relação à análise do PDI

O PDI da FFI foi cadastrado no Portal do MEC (e-MEC) em 2016, com vigência prevista para o período de 2017 a 2022. Durante avaliação da Comissão do INEP, em 2018 (primeiro semestre) houve uma primeira revisão nas metas de matrículas para 2018 e 2019. Contudo, o credenciamento da IES ocorreu apenas em março de 2019. Em 2019 foi atualizado para o período de 2019 a 2023.

O primeiro curso iniciado pela IES é o de Pedagogia. Apesar de ter sido autorizado em 2019, seu início ocorreu apenas em fevereiro de

2020, ano em que iniciou a pandemia. De acordo com a Diretoria da IES, a ampliação da instituição ocorrerá a partir de 2022, de modo a avançar nas metas do PDI.

- Em relação ao Curso de Graduação em Pedagogia

O Curso de Pedagogia foi autorizado em 2019 e as aulas iniciaram em fevereiro de 2020, de acordo com o número de matrículas aprovadas pelo MEC.

Com o início da pandemia e do consequente isolamento físico, identificou-se uma diminuição do número de alunos. Contudo, a IES não parou de funcionar, tendo migrado imediatamente do presencial para o remoto em 2020, tendo permanecido em alguns momentos no formato híbrido, tanto em 2020 como em 2021. Pelos dados do Censo, apesar de não haver grande número de matrículas durante a pandemia, não houve perdas de alunos matriculados. Na avaliação realizada por alunos durante o Seminário do Curso realizado no final de 2021, há avaliações positivas dos alunos em relação ao corpo docente. É importante ressaltar que o corpo docente é uma das avaliações mais altas do relatório de avaliação para o credenciamento. Há uma política institucional de investimento na qualificação permanente dos docentes e em sua produção intelectual e científica.

1. Dados gerais sobre o Curso de Pedagogia

Ato: AUTORIZAÇÃO VINCULADA A CREDENCIAMENTO

Processo: 201703394

Mantida: FORMAÇÃO FACULDADE INTEGRADA

Código da IES: 21722

Endereço: Rua das Limeiras, 14, Q D, Jardim Renascença, São Luís/MA,
6507526

Ato de Credenciamento: Portaria MEC nº580, de 13/03/2019, DOU de
14/03/2019.

Mantenedora: INSTITUTO MARANHÃO AMAZÔNIA DE ENSINO
SUPERIOR LTDA

Código da Mantenedora: 16675

Curso:

Denominação: PEDAGOGIA

Código do Curso: 1390170

Grau: LICENCIATURA

Carga Horária: Turno: Vespertino

CH: 3484

Modalidade: Presencial

Vagas Solicitadas Totais Anuais:

Turno: Vespertino – 75

Local da Oferta do Curso: Rua das Limeiras, 14, Q D, Jardim Renascença,
São Luís/MA, 6507526

O planejamento do curso está de acordo com o que a FFI apresentou no projeto apresentado ao MEC, no seu regimento interno, no plano de acessibilidade, no PPI e no PDI, inclusive o referente à metodologia da IES e à política de assistência ao educando.

Ainda sobre o curso de Pedagogia e os eventos realizados no período de março 2020 – março de 2021, a CPA novamente repetiu o questionário de 2020 e entrevistou docentes, discentes e funcionários sobre alguns aspectos relacionados à sua infraestrutura e qualidade de oferta. O questionário foi entregue aos alunos e foram devolvidos 42 instrumentos respondidos. Do total de respostas, 12% foi de docentes, 73% de discentes e 15% de funcionários.

Sobre a infraestrutura da Faculdade, 55% respondeu ser muito boa, 37% considera boa e 7% considera regular.

Quanto ao suporte tecnológico, 40% diz ser muito bom, 40% que é bom e 20% insuficiente. É importante lembrar que, nesse período (pandemia em 2021) parte do suporte continuou sendo do próprio aluno, que em diversos casos não conseguiu acompanhar adequadamente as aulas, devido aos equipamentos e internet que estavam disponíveis. Apesar de

todos os espaços / unidades da FFI, sobretudo os relacionadas ao Campus Renascença (São Luís) disponibilizarem equipamentos e conectividade, segundo a coordenação do Curso de Pedagogia, há momentos em que houve quedas, por diferentes razões: chuvas, oriundos do fornecedor de internet, ou por manutenção de equipamentos na Faculdade. O ponto de avaliação mais positivo por parte dos alunos é o relacionado aos docentes. A avaliação mais positiva por parte dos técnicos é o relacionado ao investimento em capacitação e intercâmbios. E o ponto mais positivo por parte dos professores está relacionado ao ambiente de trabalho.

5. GESTÃO DA FFI NA PANDEMIA

O Grupo Formação (FFI e FCAEB) tomou medidas imediatas (em 2020 e 2021) para não pararem as aulas e outras programações durante a pandemia. Uma semana após as restrições às aulas presenciais (2020), o sistema remoto já estava funcionando para todos os alunos. Também, ainda no primeiro semestre de 2020, foi aprovado e colocado em funcionamento o protocolo de biossegurança da IES (<https://ffiedu.com.br/covid-19/>). O mesmo seguiu sendo implementado ao longo do ano de 2021. Todas as recomendações dos organismos internacionais, do Ministério da Saúde e do Governo do Estado do Maranhão foram seguidas.

Em 2021, a FFI inaugurou o estúdio para gravação de aulas, que também será o laboratório de produção de conteúdos para a EAD da Faculdade, cujo processo de credenciamento está em tramitação.

5. METAS/AÇÕES DE AUTOAVALIAÇÃO

METAS/AÇÕES DE AUTOAVALIAÇÃO PROPOSTAS	METAS/AÇÕES DE AUTOAVALIAÇÃO REALIZADAS

<p>Fortalecer a CPA, com destinação de horas semanais de trabalho dedicadas às atividades do órgão.</p>	<p>Profissional do corpo administrativo dedicado 4 horas semanais às atividades de organização de documentos e agendas das reuniões da CPA.</p>
<p>Refletir sobre o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, inclusive visando adequações no âmbito da educação 4.0.</p>	<p>Seminários do Curso de Pedagogia, realizados em 2021.1 e 2022.2, com a inserção da temática.</p>
<p>Envolver toda comunidade universitária no processo de autoavaliação.</p>	<p>Realização de escutas contínuas. Implantação de urna da CPA - no Campus Renascença, para processo contínuo de autoavaliação.</p> <p>Envio de circular pela coordenação da CPA, mobilizando a comunidade universitária para refletir sobre a Faculdade.</p>

6. AMPLIAÇÃO DOS CURSOS

A FFI se cadastrou em 2020, no Portal e-MEC, pedido para funcionamento em sistema EaD. Esse processo seguiu em 2021, mas foi arquivado pela IES, porque não havia solicitado credenciamento e curso. Em 2021, solicitou novo credenciamento e a autorização dos cursos de Gerontologia e de Serviço Social. Segundo a diretoria da Faculdade, novos cursos presenciais serão solicitados na primeira janela de 2022.

7. BIBLIOTECAS E LABORATÓRIOS

Nesse período, a FFI:

- ampliou acervo bibliográfico da Biblioteca das Limeiras;
- inaugurou uma nova Biblioteca na unidade Buritirana;
- ampliou laboratórios multimídias nos anexos do Campus Limeiras;
- inaugurou laboratório multimídias na unidade Buritirana;
- inaugurou escola de aplicação do Curso de Pedagogia, na unidade Buritiana.
- construiu novas salas de aulas no anexo do Campus Limeiras (Maracanã);
- construiu infraestrutura para funcionamento de novos laboratórios e escolas de aplicação do Curso de Pedagogia (Escola de Mediação, Núcleo Comunitário de Esporte e Lazer (NUCEL), Escola Profissionalizante e Creche).

8. EXTENSÃO, PESQUISA E PRODUÇÃO CIENTÍFICA

a) Extensão

- A FFI apoiou, em parceria com FCAEB e Instituto Baixada, realizou programas de formação de professores para uso de novas tecnologias;
- A FFI realizou programas de esporte educativo com professores e estudantes de Paço do Lumiar, São João Batista, Matinha, Olinda Nova do Maranhão;
- A FFI incubou dez projetos de agroecologia de mulheres agricultoras em Olinda nova do Maranhão;
- A FFI desenvolveu projeto de esporte educativo com 2 mil crianças maranhenses.

b) Pesquisa

- O Grupo de Pesquisa em Educação retomou as atividades em 2021 com um cronograma de estudos e pesquisas.

c) Divulgação científica

- A FFI organizou em 2021 dois números da revista Pedagogia Cotidiano Ressignificado. Os mesmos somente serão publicados em abril de 2022, segundo a Diretoria Acadêmica da IES, que faz parte do Conselho Editorial da publicação. Segue link da revista: https://rpcr.com.br/index.php/revista_rpcr
- Em 2021, professores da FFI e de FCAEB produziram 4 livros didáticos (Coleção Maralfa), inédita, por solicitação do Governo do Estado do Maranhão, para serem distribuídos para os professores de Educação Infantil e Alfabetização e para todos os alunos de 1º e 2º ano. Essa coleção foi concebida, escrita e ilustrada sob a coordenação da Profa. Dra. Maria Regina Martins Cabral.
- Professores da FFI publicaram artigos em outras revistas.
- Desde 2020, o sistema de gestão acadêmica utilizado pela FFI é o Mentor Web.

9. DIVULGAÇÃO NAS MÍDIAS E REDES SOCIAIS

No ano de 2021, a FFI intensificou a divulgação de seus cursos em plataformas nacionais, bem como realizou divulgação em nível estadual, através dos seguintes meios:

- a) TV Formação, pelo youtube;
- b) panfletos nos semestres 2021.1 e 2021.2;
- c) áudios em rádio – desde março de 2021;
- d) cards no site, Facebook e Instagram institucional;
- e) em março de 2021 lançou um programa semanal próprio, na Radio Educadora AM (todos os sábados, das 10h00 às 11h00), em que seus professores e alunos podem participar compartilhando conteúdos e experiências da FFI. Nesse programa há participação de professores convidados de diferentes IES brasileiras.